

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
Центр дополнительного образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

проректор по научной работе и  
инновационному развитию,  
д-р филос. наук, проф.



Т.А. Овсянникова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Психология и педагогика образования»**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ 254 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ**

**Майкоп**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология современного образования» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 01.09.2016);
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464
3. Приказа Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» регистрационный номер 38993 от 24.09.2015 Министерство юстиции РФ. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказом №832-н от 26.12.2019 г. (рег. №58533 от 1.06.2020 г.) признало утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Стандарт отменен без одновременного ввода замещающего документа. Дата утверждения нового профстандарта пока неизвестна.
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"
6. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.13 № 706;
7. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2000 N 14-51-59ин/04 "О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг";
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 N АК-316/06 «Методическим рекомендациям по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации»;
9. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 09.10.2013 № 06-735.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель реализации программы** - получение новых знаний и навыков, освоения современных методов решения профессиональных задач.

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6);

Слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

Слушатели, освоившие программу в результате обучения должны **знать**:

- Специфику педагогической деятельности и дидактические принципы, современные образовательные технологии.

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

- Общие закономерности и принципы воспитательного процесса;

- Индивидуальные психологические особенности личности, внутренней регуляции его деятельности.

Слушатели, освоившие программу в результате обучения должны **уметь**:

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения дисциплины.

- Определять методы, средства и формы воспитания, исходя из задач образовательного процесса.

- Учитывать в профессиональной деятельности особенности потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

Слушатели, освоившие программу в результате обучения должны **владеть практическими навыками**:

- Организации образовательного процесса на основе дидактических принципов с использованием педагогических технологий и инноваций.

- Применения приемов мотивации обучающихся к саморазвитию и учению.

- Применения основных теоретических подходов к пониманию закономерностей развития личности при организации образовательного процесса.

### **1.3. Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются слушатели, имеющие, среднее профессиональное образование или высшее образование.

#### 1.4. Нормативный срок освоения программы

Максимальная учебная нагрузка слушателя 254 часа, в том числе: теоретические занятия 74 часа;

практические занятия 60 часов;

самостоятельная работа (далее-СРС) – 118 часа

аттестация – 2 часа.

#### 1.5. Форма обучения

Очно/заочная форма обучения с элементами ДОТ.

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	практические	СР	форма контроля)
1.	Общая и экспериментальная психология	20	6	4	10	экзамен
2.	Теория обучения и воспитания	20	6	4	10	экзамен
3.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	14	4	4	6	зачет
4.	Поликультурное образование	14	4	4	6	зачет
5.	Социальная психология	20	6	4	10	экзамен
6.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса	14	4	4	6	зачет
7.	Общие основы педагогики	14	4	4	6	зачет
8.	История педагогики	20	6	4	10	экзамен
9.	Социальная педагогика	14	4	4	6	зачет
10.	Психология подросткового возраста	14	4	4	6	зачет
11.	Психолого-педагогическая диагностика	12	4	2	6	зачет
12.	Психолого-педагогический практикум	14	4	4	6	зачет
13.	Психолого-педагогическая коррекция	20	6	4	10	экзамен
14.	Психологическое консультирование	20	6	4	10	экзамен
15.	Психотерапия	22	6	6	10	экзамен
16.	Итоговая аттестация	2				экзамен
<b>17.</b>	<b>Итого</b>	<b>254</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>118</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего, час	Неделя/ Количество часов											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общая и экспериментальная психология	20												
2	Теория обучения и воспитания	20												
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	14												
4	Поликультурное образование	14												
5	Социальная психология	20												
6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса	14												
7	Общие основы педагогики	14												
8	История педагогики	20												
9	Социальная педагогика	14												
10	Психология подросткового возраста	14												
11	Психолого-педагогическая диагностика	12												
12	Психолого-педагогический практикум	14												
13	Психолого-педагогическая коррекция	20												
14	Психологическое консультирование	20												
15	Психотерапия	22												
	Итоговая аттестация	2												
	<b>ИТОГО:</b>	<b>254</b>												

### 2.3 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	практические	СР	форма контроля)
1	Общая и экспериментальная психология	20	6	4	10	экзамен
1.1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	6	2	2	2	
1.2.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.	8	2	2	4	

1.3.	Методология экспериментального психологического исследования	6	2	-	4	
2	Теория обучения и воспитания	20	6	4	10	экзамен
2.1.	Общие основы педагогики и теории обучения	6	2	2	2	
2.2.	Методы, формы и принципы обучения, их классификации.	8	2	2	4	
2.3.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	6	2	-	4	
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	14	4	4	6	зачет
3.1.	Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц	8	2	2	4	
3.2.	Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	6	2	2	2	
4	Поликультурное образование	14	4	4	6	зачет
4.1.	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	6	2	2	2	
4.2.	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур	8	2	2	4	
5	Социальная психология	20	6	4	10	экзамен
5.1.	Введение в социальную психологию	6	2	2	2	
5.2.	Социальная психология личности	8	2	2	4	
5.3.	Социальная психология отношений и общения	6	2	-	4	
6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса	14	4	4	6	зачет
6.1.	Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия.	6	2	2	2	
6.2.	Педагогическое общение – разновидность профессионального общения	8	2	2	4	
7	Общие основы педагогики	14	4	4	6	зачет

7.1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, ее категориальный аппарат	6	2	2	2	
7.2.	Методология педагогики	8	2	2	4	
8	История педагогики	20	6	4	10	экзамен
8.1.	История педагогики и образования как отрасль научного знания	6	2	2	2	
8.2.	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	8	2	2	4	
8.3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	6	2	-	4	
9	Социальная педагогика	14	4	4	6	зачет
9.1.	Основные понятия социальной педагогики, ее цель, задачи и функции.	6	2	2	2	
9.2.	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	8	2	2	4	
10	Психология подросткового возраста	14	4	4	6	зачет
10.1	Основные теории подросткового возраста	6	2	2	2	
10.2	Основные психологические новообразования подросткового возраста	8	2	2	4	
11	Психолого-педагогическая диагностика	12	4	2	6	зачет
11.1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики	6	2	2	2	
11.2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	6	2	-	4	
12	Психолого-педагогический практикум	14	4	4	6	зачет
12.1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	6	2	2	2	
12.2	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	8	2	2	4	
13	Психолого-педагогическая коррекция	20	6	4	10	экзамен
13.1	Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции	6	2	2	2	



13.2	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	8	2	2	4	
13.3	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	6	2	-	4	
14	Психологическое консультирование	20	6	4	10	экзамен
14.1	Введение в консультирование	8	2	2	4	
14.2	Организация работы и этапы психологической консультации	12	4	2	6	
15	Психотерапия	22	6	6	10	экзамен
15.1	Гипносуггестивная психотерапия	6	2	2	2	
15.2	Психоаналитическая психотерапия	8	2	2	4	
15.3	Экзистенциальная психотерапия	8	2	2	4	
16	Итоговая аттестация	2				экзамен
	<b>Итого</b>	<b>254</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>118</b>	

## 2.4. Учебная программа

### Тема 1. Общая и экспериментальная психология

#### Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Особенности психологии как науки. Круг явлений, изучаемых психологией, доступность и трудность их научного познания. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Общепсихологические принципы. Основные категории психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии: психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы). История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Методы исследования бессознательного.

#### Тема 1.2. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.

Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной

психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)

### **Тема 1.3. Методология экспериментального психологического исследования.**

Понятие парадигмы научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.

## **Тема 2. Теория обучения и воспитания**

### **Тема 2.1. Общие основы педагогики и теории обучения**

Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Особенности обучения в условиях современности. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования.

### **Тема 2.2. Методы, формы и принципы обучения, их классификации.**

Переход на новые образовательные стандарты. Система дидактических принципов. Их взаимосвязь с закономерностями обучения. Формы и методы организации обучения.

### **Тема 2.3. Сущность воспитания, его закономерности и принципы**

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Личность как предмет воспитания. Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

## **Тема 3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

### **Тема 3.1. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц**

Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Этика - регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Морально-этические принципы работы практического психолога - отражение общечеловеческих норм и принципов поведения взаимоотношений с окружающими людьми. Деонтология как учение о должном поведении, поступках и действиях специалистов, работающих в системе "человек-человек". "Не навреди" - общий принцип, определяющий профессиональную деятельность в системе "человек - человек". Опыт разработки и внедрения этических принципов зарубежными психологами - профессионалами. Понятия "этические принципы" и "этические стандарты". Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность. Этические нормы практического психолога.

### **Тема 3.2. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога**

Основные международные документы о правах ребенка и инвалидов. Основные законодательные акты действующие в Российской Федерации о правах личности, ребенка и инвалидов. Конституция. Нормативно-правовая база регламентирующая этические принципы работы практического психолога. Основные международные документы о правах ребенка и инвалидов. Основные законодательные акты действующие в Российской Федерации о правах личности, ребенка и инвалидов. Конституция. Нормативно-правовая база регламентирующая этические принципы работы практического психолога.

### **Тема 4. Поликультурное образование**

#### **Тема 4.1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.**

Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Цели, задачи поликультурного образования. Культурологическая концепция содержания образования. Содержание поликультурного образования в среднем общеобразовательном учреждении. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования.

#### **Тема 4.2. Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур**

Этнокультурная компетентность. Межкультурная сензитивность. Факторы межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. Ассимиляторы как средство повышения межкультурнойсензитивности. Работа с ассимиляторами. Понятие толерантности. Толерантность как философское и социологическое понятие. Педагогика толерантности. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи Этика толерантности и разделение труда. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

### **Тема 5. Социальная психология**

#### **Тема 5.1. Введение в социальную психологию**

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социальнопсихологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.

#### **Тема 5.2. Социальная психология личности**

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях

личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

### **Тема 5.3. Социальная психология отношений и общения**

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.

## **Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса**

### **Тема 6.1. Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия.**

Задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия. Школьный коллектив как событийная общность, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия. Принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Формы психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

### **Тема 6.2. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения.**

Коммуникативная сторона общения. Условия успешности передачи и приема информации между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Перцептивная сторона общения. Условия адекватного взаимовосприятия между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Общение в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Коммуникативное обеспечение урока. Организация общения со слабоуспевающими учениками. Коммуникативная культура учителя. Компоненты педагогической общительности.

## **Тема 7. Общие основы педагогики**

### **Тема 7.1. Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, ее категориальный аппарат**

Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и ее гуманистический характер. Профессиональная культура педагога.

### **Тема 7.2. Методология педагогики**

Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.

## **Тема 8. История педагогики**

### **Тема 8.1. История педагогики и образования как отрасль научного знания**

Введение в курс. Понятие о целях воспитания в истории педагогики. Принципы

воспитания и обучения в истории педагогики. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования Место образования и воспитания в общественной мысли. Место образования в общественной жизни. Проблема эффективности образования. Историческая обусловленность основных понятий. Социокультурная обусловленность приоритетов образования. Значение философии образования. Социальная природа образования. Начало воспитания и образования. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании. Сущность национального образования. Актуальность концептуальных изменений в образовании.

## **Тема 8.2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества**

Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Формирование образовательных учреждений. Воспитание и образование в государствах Двуречья. Образование в Древнем Египте. Древнеиндийское образование. Образование в Древнем Китае. Особенности японского образования. Воспитание и школа в античном мире Развитие воспитания и школы в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира. Общая характеристика античности. Крито-микенские истоки. Идеалы воспитания архаического периода. Отношение к образованию в античности. Пифагорейская школа. Учения Гераклита и Демокрита. Софисты. "Майевтика" Сократа. Воспитание философского отношения к жизни. Концепция Платона. Концепция Аристотеля.

## **Тема 8.3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья**

Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего Средневековья. Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов. Образование в христианской Европе. Временные и географические рамки Средневековья. Христианская идеология образования. Средневековая трансформация античного наследия. Педагогическая мысль в Византии. Византийская система образования. Церковный контроль над образованием. "Книга природы" в эпоху Средневековья. Выражение "книжной культуры" в образовании. Конструктивные возможности схоластики. Монастырское образование и его секуляризация. Создание университетов и городских школ. Образование и воспитание в исламском мире. Место ислама в средневековой культуре. Исламские просветители. Центры исламского образования. Исламский фундаментализм в современном мире.

## **Тема 9. Социальная педагогика**

### **Тема 9.1. Основные понятия социальной педагогики, ее цель, задачи и функции**

Историческое становление социальной педагогики. Роль А.Дистервега и П.Наторпа в возникновении социальной педагогики. Идеи С.Т. Шацкого о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России. Предпосылки появления социальной педагогики в России в 90 годах двадцатого века. Официальное введение в России института социальных педагогов. Объект, предмет, цель, функции социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики

### **Тема 9.2. Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.**

Понятие «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в различные исторические периоды. Социальное воспитание как часть процесса социализации. Основные социальные институты и их роль в воспитании и социализации человека. Воспитательные организации. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения, их роль и функции в социальном воспитании.

## **Тема 10. Психология подросткового возраста**

### **Тема 10.1. Основные теории подросткового возраста**

История изучения подросткового возраста. Проблема хронологических границ подросткового возраста. Зарубежные и отечественные теории подросткового возраста. Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте.

### **Тема 10.2. Основные психологические новообразования подросткового возраста**

Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". Образцы взросления подростков. Формирование морального сознания в подростковом возрасте. Подростковый "кодекс чести", его нормы и формирование. Механизмы принятия "кодекса чести" у подростков. Дружба как основная психологическая ценность подросткового возраста. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Открытие индивидуальности внутреннего мира. Проблема осознания собственного "Я". Дифференциация самосознания. Развитие самосознания и чувство одиночества. Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте.

## **Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика**

### **Тема 11. 1 Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики**

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

### **Тема 11.2. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик**

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификация методик. Операциональная классификация методик в 9 психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контентанализа; диалоговые техники. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейсупражнения и кейс-теста в профдиагностике.

## **Тема 12. Психолого-педагогический практикум**

## **Тема 12.1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности**

Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика. Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

### **Тема 12.2. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника**

Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога. Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

## **Тема 13. Психолого-педагогическая коррекция**

### **Тема 13.1 Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции**

Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации. Методологические основы организации психологической коррекции. Категория «норма психического развития». Возрастные психические новообразования.

### **Тема 13.2. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции**

Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского. Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности. Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель.

### **Тема 13.3 Основные направления психолого-педагогической коррекции.**

Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации.

## **Тема 14. Психологическое консультирование**

### **Тема 14.1. Введение в консультирование**

Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной

психологии как обеспечивающей его науке. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. Место консультативной психологии в системе психологического знания. Отрасли консультативной психологии. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Специфика отечественной психологии до 80-х гг. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование). Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.). Задачи психологического консультирования. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).

#### **Тема 14.2. Организация работы и этапы психологической консультации**

Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью). Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. Характеристика этапов психологического консультирования. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом по имени. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию. Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. Проблема эффективности психокоррекции. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов). Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы.

#### **Тема 15. Психотерапия**

##### **Тема 15.1. Гипносуггестивная психотерапия**

Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюнсежуром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.

##### **Тема 15.2. Психоаналитическая психотерапия**



Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости.

### **Тема 15.3. Экзистенциальная психотерапия**

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.

### **Итоговая аттестация. Экзамен.**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Учебный кабинет:

- посадочные места по количеству студентов группы;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Учебная аудитория/мастерская/лаборатория оснащенная в соответствии с требованиями к мастерским «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля».

#### 3.2. Требования к квалификации педагогических кадров

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся

Педагогические работники, реализующие Программу, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Богачкина, Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>

2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. - 251 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>

3. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

5. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

#### Электронные ресурсы:

- Socioline.ru На сайте представлены книги по социологии в формате pdf. Большой выбор социологической литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям.

- Smolsoc.ru На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по социологии, статьи и тексты по истории и современному развитию социологической науки.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> - Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный

ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> - Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к результатам освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;</li> <li>– типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;</li> <li>– принципы и возможности открытого образования в современном инфрмационном обществе;</li> <li>– дидактические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе;</li> <li>– современные технологии художественно-эстетического воспитания;</li> <li>– теоретические и методические основы обучения декоративно-прикладному искусству;</li> <li>– требования к обобщению инновационного педагогического опыта;</li> <li>– возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;</li> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– теоретические положения музейной педагогики;</li> <li>– влияние педагогики на образовательную деятельность музея;</li> <li>– возможности образовательной среды музея;</li> <li>– роль начальной стадии в проектировании – мысль, эскиз, идея;</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности слушателей во время выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время проведения зачетных занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация в виде тестирования</p> <p>Итоговая аттестация – экзамен по контрольным вопросам.</p>

- о "тактическом» планировании: анализ состояния области исследования (тематика или назначение изделия), выявление актуальных теоретических и практических проблем, определение замысла, постановка цели и задач для осуществления замысла, определение этапов реализации замысла, выбор источников, создание объекта и его представление;
- основные понятия теории геометрического черчения;
- методы преобразования комплексного чертежа, основные приемы начертательной геометрии;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках изобразительного искусства;
- осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентного подхода;
- проводить занятия, включающих освоение школьниками линейной и воздушной перспективы и изображение человека;
- выполнять разработку программ, наглядных средств обучения и других методических продуктов;
- обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка

	школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;	
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;</li> <li>– понятие "педагогическое сопровождение";</li> <li>– основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта;</li> <li>– основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>– техническую и отчётную документацию о проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>– основы правил соревнований по различным видам спорта;</li> <li>– особенности влияния экологических знаний на формирование личности обучающегося;</li> <li>– основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>– сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;</li> <li>– сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности;</li> <li>– принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;</li> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности слушателей во время выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов и наблюдения за деятельностью обучающихся во время проведения зачетных занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация в виде тестирования</p> <p>Итоговая аттестация – экзамен по контрольным вопросам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные методики в практической деятельности;</li> <li>– организовать и провести спортивно - массовые мероприятия;</li> <li>– вести отчётную документацию о проведении соревнований;</li> <li>– осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта;</li> <li>– осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с учетом экологических знаний;</li> <li>– использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;</li> <li>– применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;</li> </ul>	
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристики образовательной среды как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и условия повышения качества образовательного процесса по химии.</li> <li>- знать виды образовательных результатов изучения химии – личностные, метапредметные и предметные.</li> <li>- уметь выявлять методологические основы организации образовательной среды как фактора успешности развития личности, формирования универсальных учебных действий.</li> <li>- осознавать образовательные результаты школьного курса химии как результат образовательного процесса и средство социализации развивающейся личности,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь соотносить разные группы образовательных результатов с различными видами заданий и технологий, методами и формами работы, используемыми при изучении школьного курса химии основной и средней школы.</li><li>- использовать деятельностный и компетентностный подход процесса обучения средствами преподаваемых учебных предметов, подходы к формированию образовательных результатов учебной деятельности по курсу школьной химии основной и средней школы.</li><li>- владеть способностью к оценочным суждениям о качественном уровне образовательного процесса на основе сформированности образовательных результатов школьного курса химии основной и средней школы.</li></ul>	
--	--	--



#### 4.2. Форма аттестации

- промежуточная аттестация – зачет, экзамен;
- итоговая аттестация – экзамен.

#### 4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

#### 4.4. Контроль и оценка результатов освоения

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей, установление их форм и периодичности отражено в Программе и материалах для проведения текущей и итоговой аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме устного опроса. Шкала оценивания промежуточной аттестации «зачет»:

Результат	«зачет»	«незачет»
Критерий	51% - 100% вопросов/заданий	<50 %

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Объект оценки	Критерии оценивания	Результат промежуточной аттестации
Знания слушателя	Уверенное и полное объяснение содержания билета, уверенные и полные ответы на дополнительные вопросы членов комиссии.	Отлично
	Достаточно уверенное и полное объяснение содержания билета, уверенные ответы на дополнительные вопросы членов комиссии.	Хорошо
	Неполное объяснение, затруднения в изложении содержания билета, неуверенные и неполные ответы на дополнительные вопросы членов комиссии.	Удовлетворительно
	Неумение объяснить содержание билета невозможность ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.	Неудовлетворительно