МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновационному развитию
_____ Т.А. Овсянникова
«__» _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Подходы к организации воспитательной деятельности»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ – 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Майкоп 2022

1. Цель и задачи реализации программы.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по воспитательной работе в области содержания и методики воспитания, организации внеурочной деятельности согласно ФГОС.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании внутренней системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и введения профессиональных стандартов;
- оказание помощи и поддержки педагогических работников по воспитательной работе образовательных организаций в освоении эффективных способов по проектированию воспитательного процесса, разработке, организации и реализации воспитательной деятельности.
- освоение слушателями новых технологий воспитательной работы, методик, форм, способов организации деятельности; методов оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- освоение слушателями способов повышения качества воспитательного процесса в общеобразовательных организациях;
- освоение ориентиров для решения конкретных вопросов воспитания;
- обновление и расширение профессиональных знаний, стимулирование их творческого роста;
- овладение спецификой организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях
- поиск эффективных средств, обладающих высоким психолого-педагогическим потенциалом, способствующих воспитанию современного подрастающего поколения: человека высоконравственного, культурного, духовно богатого, способного успешно адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

2. Требования к результатам обучения

В процессе изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

-Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные направления и стратегические цели развития системы общего образования детей в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты и документы федерального и регионального уровней, на основе которых осуществляется воспитательный процесс в общеобразовательной организации;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учебно-воспитательного процесса в ОО;
- современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов внеурочной деятельности учащихся образовательной организации;
- особенности проектирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации;
- современные воспитательные технологии;
- способы организации воспитательного процесса в ОО в современных условиях;

- методику подготовки, проведения и анализа учебного занятия в рамках внеурочной деятельности; - разнообразные формы воспитательной работы в школе; - современные теории эффективных воспитательных систем; - методики определения уровня развития педагогического коллектива и ученического коллектива.

Уметь:

– учитывать при определении стратегических ориентиров развития своей образовательной организации государственную политику в области образования и ориентироваться в правовом поле в общеобразовательных организациях;

– ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования педагогической деятельности;

– выявлять актуальные проблемы в работе с детскими коллективами и объединением;

– применять в профессиональной деятельности современные воспитательные технологии;

– проектировать программу воспитания и социализации;

– проектировать рабочую программу внеурочной деятельности;

Владеть:

– методами постановки целей рабочей программы внеурочной деятельности;

– методом системно-деятельностного подхода к организации процесса взаимодействия с воспитанниками;

– методами оценки актуальности, инновационного потенциала и реализуемости новшеств;

– методами организации общественных объединений и школьных детских организаций;

– методами анализа и самоанализа воспитательного процесса;

Овладеть компетенциями:

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Содержание программы

Учебный план
программы повышения квалификации
«Подходы к организации воспитательной деятельности»

Категория слушателей – преподаватели высших учебных заведений
Срок обучения - 72 часа.
Форма обучения – без отрыва от работы

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Подходы к организации воспитательной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	СРО
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы учебно-воспитательного процесса	4	2	2
2	Разработка программы Воспитания в общеобразовательных организациях на основе нормативно-правовых документов и программно- методических рекомендаций.	8	6	2
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях	4	2	2
4	Эстетическое воспитание личности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.	4	2	2
5	Духовно-нравственные ценности в системе образования	8	6	2
6	Конструктивные способы разрешения конфликтов, как одна из задач воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.	6	4	2
7	Патриотическое воспитание как основа формирования подрастающего поколения	4	2	2
8	Патриотическое воспитание в условиях современных, геополитических рисков	4	2	-
9	Технология тьютерства в современной школе	8	4	4
10	Профессиональное выгорание педагогов	6	4	2
11	Ресурсы противодействия выгоранию	8	4	4
12	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	8	6	2
	Итого	**72**	**44**	**28**

4. Учебная программа
повышения квалификации
«Подходы к организации воспитательной деятельности»

Тема 1. Теоретические основы учебно-воспитательного процесса (4 часа)

1.1 Понятие процесса воспитания.

Воспитание как общественное явление носящее объективно закономерный характер; его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми, а обусловлены социальными условиями, в которых вступают в жизнь подрастающие поколения. Вместе с тем педагоги не могут оставаться равнодушными к результатам воспитания, и поэтому, организуя воспитательный процесс, они выдвигают те или иные цели и задачи, подчиняя набор используемых воспитательных средств их достижению.

Воспитание сегодня понимается как:

- передача социального опыта и мировой культуры; воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);
- организация образа жизни и деятельности воспитанника;
- воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- создание условий для развития личности воспитанника, т. е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Наиболее распространенное понятие: воспитание – это всестороннее активное, целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого в процессе обучения, формирования и развития личности. Результатом данного воздействия должна стать воспитанность человека. Воспитанность представлена, считает Е.И. Фокин, устойчивой системой ценностного мира личности, которая определяет всю совокупность социальных отношений последней.

Ценностный мир личности – это содержание ее культуры, базой которой является нравственность. Над ней надстраиваются культура общения, эстетическая культура, культура быта, физическая культура и др. В России всегда считалось, что главная жизненная ценность – это воспитанность. Не случайно, в образованном человеке, прежде всего, видели интеллигентность – синтез воспитанности и эрудиции. Однако в последние годы XX века российская школа, сделав ставку на обучение, разорвала единство процессов воспитания и обучения и как результат – резкое падение нравов в обществе, кризис нравственных отношений. На сегодня модернизация российского образования предполагает восстановления целостности процесса воспитания и обучения.

Целью воспитания является: формирование нравственности личности, становления ее активной жизненной позиции, формирование психологических качеств в контексте гармонично и всесторонне развитой личности. В научный обиход, в официальные документы все более прочно входит понятие «пожизненное воспитание», которое включает необходимость человека заниматься самовоспитанием, совершенствованием всю свою жизнь. Под самовоспитанием понимают систематическую и сознательную деятельность человека, направленную на саморазвитие и формирование своей культурной базы. «Никто не становится хорошим человеком случайно» – писал древний ученый, философ Платон.

Воспитание – это та категория, которая обладает определенной степенью непредсказуемости. В подтверждении этому приведем в пример юмористический рассказ Б. Шоу, в котором он описывает, как беременная молодая леди ежедневно ходила в музей любоваться картиной с изображением красивого, мужественного всадника, мечтая, что ее будущий сын будет похож на него. Однако, родившись, сын больше походил во всем на лошадь всадника.

Воспитание представляет собой не разовую акцию, а устойчивую систему. Под системой воспитания понимают совокупность взаимосвязанных целей и принципов

организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной культуры (семьи, школы, вуза, государства) и логике выполнения социального заказа. Современный «социальный заказ» представлен в требованиях к молодому поколению: инициативность, открытость, ответственность, коммуникабельность, предприимчивость и др.

Качество воспитания во многом зависит от личности самого педагога и его веры в ребенка (ученика). Если значимость личности педагога в процессе воспитания ни у кого не вызывает сомнения (это педагогическая аксиома), то вопрос веры в педагогической практике нередко остается «за кадром» педагогического процесса. Если мы относимся к ребенку как к способному, ответственному, дисциплинированному и даем ему это понять — мы создаем предпосылки для того, чтобы он и в самом деле таковым становился. В противном случае отрицательное отношение запустит механизм самореализующегося предсказания («эффект Пигмалиона»), но в обратную сторону. Ребенок будет плохо относиться к себе, а педагог тем самым заложит в основу воспитания формирование будущего комплекса неполноценности.

1.2. Движущимися силами воспитания являются противоречия:

противоречие между имеющимся (наличным, актуальным) уровнем развития и новым, который ориентирован на достижение все более высоких потребностей (коротко это можно сформулировать как противоречие между «могу» и «хочу»);

противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования (коротко это можно сформулировать как противоречие между «надо» и «могу»).

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

1.3. Содержание и закономерности воспитания. Содержание воспитания – это система качеств и свойств личности, ставшая предметом воспитания: совокупность устойчивых убеждений, знаний, систем норм, правил поведения, навыков и умений деятельности и отношений с людьми. По направленности – это нравственное, интеллектуальное, эстетическое, физическое, трудовое. Все эти направления взаимосвязаны, важно представлять их единство и не потерять, не снизить ценность каждого из них, последствия от этого могут быть самыми плачевными.

Теоретические исследования и педагогический опыт позволяют выделить ряд закономерностей в воспитательном процессе. Закономерности воспитания выступают факторами и условиями продуктивного воспитательного взаимодействия и воздействия на объект воспитания.

Отношение сотрудничества в воспитательном взаимодействии прямо пропорционально эффективности процесса воспитания. Отношения сотрудничества должны быть устойчивыми и постоянными.

Соответствие цели и организации воспитательного процесса – естественный фактор эффективности воспитания. Дисбаланс цели и организации воспитательного акта дает прямо противоположные результаты.

Воспитание связано с реалиями жизни. Однако, если жизненная практика чревата проблемами, важно воспитание таких свойств личности, которые помогли бы противостоять мерзостям жизни, бороться против них и не вступать с ними в компромисс.

Продуктивность воспитательных воздействий зависит от соответствия субъективных и объективных факторов и условий воспитания.

Обоюдная нацеленность субъектов воспитания на интенсивное формирование воспитуемых качеств и заряженность воспитуемого на самовоспитание – одно из необходимых условий эффективного воспитания.

Единство воспитания и обучения – еще одна закономерность педагогического процесса. Взаимосвязь воспитания и обучения настолько очевидна, что она воспринималась долгое время как аксиома. В девяностых годах XX века у нас в России произошел разрыв этих отношений. Государственные учебные заведения сделали ставку на обучение. Распались все школьные детские организации, были аннулированы должности воспитателей (либо они существовали формально), снизилась воспитательная роль классных руководителей (кураторов). Воспитанием должны были заниматься родители и досуговые клубы, кружки (количество которых резко сократилось). Сегодня мы с опозданием признали свою стратегическую ошибку в педагогике. Выпущены указы об усилении роли воспитательной работы в образовательных организациях всех уровней. Чтобы не повторить данной ошибки в будущем, важно еще раз определиться в главном: воспитание неразрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношений между двумя процессами, в котором они как бы сливаются воедино. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как воспитывающееся обучение.

Воспитание определяется качеством воспитательного воздействия – совокупностью участвующих в нем психологических свойств воспитуемой личности: интеллектом, чувственно-эмоциональной сферой, волей, характером, направленностью личности, способностями и т.д.

Воспитание эффективно при условии, если задействованы сенсорная, психомоторная и вербальная и невербальная сферы личности.

Воспитание зависит в значительной мере от характера взаимодействия воспитуемых в коллективе.

Обобщая, можно констатировать, что сложность, многоаспектность и многофакторность процесса воспитания свидетельствует о наличии безграничности закономерностей, вытекающих из фундаментальных принципов воспитания. Теория и практика воспитания постоянно обогащается. В связи с этим предполагается «открытость» педагогического знания о человеке в процессе его воспитания, появление новых аспектов содержания воспитания и становление новых воспитательных традиций, основанных на тех или иных закономерностях.

1.4 Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс Единство процессов обучения и воспитания не означает, что они не имеют своих специфических особенностей. Известно, что А. С. Макаренко писал: «Я считаю, что воспитательная область – область чистого воспитания – есть в некоторых случаях отдельная область, отличная от методики преподавания».

Охарактеризовать эти отличия процессов обучения и воспитания не столь просто, так как в реальном педагогическом процессе, прежде всего, бросается в глаза их общность: процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания не возможен без обучения воспитуемых определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения и пр. Вот почему при сравнении этих процессов надо обязательно опираться на весьма важный методологический принцип выделения доминирующих функций обучения и воспитания.

Если сравнить основные функции процессов обучения и воспитания, то в первую очередь надо отметить, что оба они реализуют в единстве три основные функции - образовательную, воспитательную и развивающую. Но процесс обучения вносит особый вклад в образовательную функцию, а процесс воспитания – в воспитательную. Оба они являются исходной основой для осуществления развивающей функции обучения. Расширяя тезис Л. С. Выготского о том, что обучение идет впереди развития, можно сказать, что развитие создает благоприятные предпосылки для более успешного обучения и воспитания на последующих этапах педагогического процесса. Итак, обучение и воспитание имеют определенные доминирующие функции в формировании всесторонне развитой личности.

Соответственно имеют свои доминирующие характеристики задачи и содержание этих процессов. В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя диалектико-материалистическое мировоззрение обучаемых.

В содержании воспитания превалирует формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и гигиенического характера.

Процесс воспитания одновременно влияет и на образованность личности, служит непосредственным фактором стимулирования активности школьников в учении.

Говоря более обобщенно, можно утверждать, что оба процесса одновременно влияют на сознание, деятельность, отношения, волю и эмоции личности. Но процесс обучения особенно непосредственно формирует сознание личности, а через него и другие названные параметры, опираясь в свою очередь на уровень их сформированности. Процесс же воспитания прежде всего обращен к отношениям, действиям и эмоциям личности, опираясь на которые он весьма сильно влияет на ее поведение.

Процессы обучения и воспитания ведет к общему развитию личности. Но первый из них преимущественно влияет на интеллектуальную, а второй на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы. Благодаря этому процесс обучения выступает в роли одного из средств воспитания, а процесс воспитания выступает в роли одного из стимулирующе - мотивационых факторов обучения.

Тема 2. Разработка программы Воспитания в общеобразовательных организациях на основе нормативно-правовых документов и программно- методических рекомендаций. (8 часов.)

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций служит ***основой для разработки*** рабочей программы воспитания **основной** образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы.

В связи с этим в **структуру Программы воспитания предлагается включить три раздела:**

- целевой,
- содержательный,
- организационный,

предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в образовательных организациях должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты подрастающего поколения, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Тема 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях

(4 часа.)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации

Реализация воспитательного потенциала по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Тема 4. Эстетическое воспитание личности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований должны быть представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне общего образования.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Эстетическое воспитание основывается на природных возможностях эстетического развития человека.

Однако эти потенциальные возможности превращаются в реальные способности только благодаря воспитанию. Можно иметь безукоризненный слух и не слышать музыку

Бетховена, иметь острое зрение и не видеть шедевра изобразительного искусства или красоту родной природы. Воспитание, по словам К. Маркса, призвано «очеловечить чувства человека». И далее К. Маркс подчеркивал, что только музыка пробуждает музыкальное чувство человека. Сказанное относится ко всем эстетическим способностям.

Эстетическое воспитание представляет собой систему педагогической деятельности, которая своевременно и достаточно полно использует все объективные и субъективные возможности развития школьников.

В руководимой педагогами разнообразной эстетической деятельности обучающихся применяется комплекс художественно-эстетических средств. Основными из них являются: познание, труд, игра, общение, природа, искусство, литература, бытовая обстановка. Эти средства органически входят в систему эстетического воспитания.

Тема 5. Духовно-нравственные ценности в системе образования

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тема 6. Конструктивные способы разрешения конфликтов, как одна из задач воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.

Конфликты являются неотъемлемой частью общественной жизни. К сожалению, в современном обществе разрушаются системы ценностей, поэтому сейчас, как никогда, важно с ранних лет учить детей сотрудничеству. Для этого необходимо, чтобы каждый педагог. взрослый, родитель владел достаточными знаниями и навыками для предупреждения и преодоления конфликтов.

В психологии и педагогике конфликт определяется, как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом взглядов, интересов, мнений, вкусов в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Как следует из этого определения, основу конфликтных ситуаций в группе между отдельными людьми составляет столкновение между противоположными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения. В социальной психологии существует многовариантная типология конфликта в зависимости от тех критериев, которые берутся за основу.

Так, например, конфликт может быть ***внутриличностным*** (между родственными симпатиями и чувством служебного долга руководителя); ***межличностным*** (между руководителем и его заместителем по поводу должности, премии между сотрудниками); ***между личностью и организацией,*** в которую она входит; между организациями или группами одного, или различного статуса.

Возможны также классификации конфликтов ***по горизонтали*** (между равноправными членами, не находящимися в подчинении друг к другу), ***по вертикали*** (между людьми, находящимися в подчинении друг к другу) и ***смешанные,*** в которых представлены и те, и другие. Наиболее распространены конфликты вертикальные и смешанные. Они в среднем составляют 70-80% от всех конфликтов

Конфликты различают и по их значению, а также по способу их разрешения. Различают ***конструктивные и деструктивные*** конфликты.

Для ***конструктивных*** конфликтов характерны разногласия, которые затрагивают принципиальные стороны, проблемы человека и разрешение которых выводит его на новый более высокий и эффективный уровень развития.

Деструктивные конфликты приводят к негативным, часто разрушительным действиям, которые иногда перерастают в склоку и другие негативные явления, что резко снижает эффективность работы, самочувствия человека или организации.

Стадии конфликта. Несмотря на свою специфику и многообразие, конфликты имеют в целом общие стадии протекания:

- потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм;
- переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов;
- конфликтные действия;
- снятие или разрешение конфликта.

На сегодняшний день мы выделяем пять основных стилей поведения при конфликте:

- **конкуренция или соперничество;**
- **сотрудничество;**
- **компромисс;**
- **приспособление;**
- **игнорирование или уклонение.**

Но всё-таки мало уметь разрешать конфликты самому педагогу, необходимо научить этому своих воспитанников. Возможно ли обучение детей навыкам конструктивного поведения в конфликтах и их разрешения? Да, по мнению ряда современных психологов, насильственные формы поведения являются научаемыми (Гришина Н.В., К.Фопель). Особенно это касается детей. Дети могут быть научены конструктивным и миролюбивым формам общения. Обучение «миролюбивому» поведению в конфликтах могут включать в себя **обсуждение деструктивных и конструктивных стратегий взаимодействия в конфликтах**, негативных последствий использования силы и преимуществ переговорных моделей, а также практические формы активного обучения, практическое обучение может включать **ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, моделирование ситуаций** и т.д.

Необходимо учить детей анализировать конфликты, понимать причины их возникновения и искать конструктивные способы выхода их сложных ситуаций. Не следует закрывать глаза на противоречия и конфликты, которые неизбежно возникают в группах детей, их надо учитывать, анализировать, обсуждать вместе с детьми.

Конфликты – при правильном к ним подходе - могут стать эффективным фактором педагогического процесса, воспитательного воздействия на детей «присутствие трудных детей в коллективе в определённой степени способствует общему развитию группы, воспитанию группового сознания, укреплению товарищеских отношений, но при этом необходимо обязательно создать доброжелательную атмосферу». К. Фопель выпустил серию книг под названием «Как научить детей сотрудничать?» Это сборники интерактивных игр, направленных, по выражению автора, на развитие «эмоционального интеллекта» детей, предназначенные педагогам и психологам. Среди прочих разделов, посвящённых агрессии и гневу, общению, самооценке и др. в сборники включены и упражнения по разрешению конфликтов. Например, игры «ковёр мира», «выше-ниже», упражнения «любовь и злость», «примирение» и др.

Способы и приемы преодоления предконфликтных ситуаций

Для преодоления предконфликтов важно знать, как добиться развития проблемной ситуации в конструктивном направлении. Воздействовать на проблемную ситуацию взаимодействия можно двумя способами: влиять на свое поведение или на психику и поведение оппонента.

Второй способ более сложен. Рассмотрим способы и приемы коррекции своего отношения к предконфликтной ситуации и поведения в ней. Ряд субъективных предпосылок предупреждения конфликтов связан с умением человека грамотно общаться.

1. Умение определить, что общение становится предконфликтным, и «вернуться» из предконфликтной ситуации к нормальному взаимодействию — один из способов предотвратить конфликт.
2. Умение человека понимать партнера по взаимодействию и не идти на конфликт, если нет уверенности в том, что мотивы действий партнера правильно поняты.
3. Терпимость к инакомыслию.
4. Забота человека о снижении своей относительно устойчивой тревожности и агрессивности.
5. Управлять своим психическим состоянием, избегать предконфликтных ситуаций при переутомлении или возбуждении.
6. В общении с окружающими нужно быть внутренне готовым к решению возникающих проблем путем сотрудничества или компромисса.
7. Не нужно ждать от окружающих слишком многого. Нужно уметь делать добро бескорыстно, не рассчитывая получить что-либо взамен. Желательно не завышать свой прогноз в отношении возможных поступков окружающих.
8. Не забывайте о чувстве юмора.
9. Не стремитесь быстро, радикально, путем прямых воздействий перевоспитать его.
10. В процессе общения важно верно оценить психическое состояние ребенка, избегая обсуждения острых проблем, если существует вероятность агрессивной реакции с его стороны. Для обсуждения спорных проблем необходимо выбирать подходящее время.
11. Знать законы невербальной передачи информации путем мимики, жестов, позы, движений.
12. В процессе обсуждения проблемы важно не перебивать ребенка, дать ему выговориться.
13. Для предупреждения конфликтов важно обсуждать с ребенком только тот вопрос, из-за которого возникли разногласия. Не стоит пытаться одновременно обсуждать способы решения нескольких проблем, если все они требуют согласования интересов.
14. Если необходимо решить ряд проблем, то обсуждение лучше начинать с самой простой из них, постепенно переходя к более сложным. Опасность конфликта возрастает, если критика распространяется не только на позицию его, но и на его личность.
15. Не загоняйте оппонента в угол.

Человек, поставленный в безвыходную ситуацию, униженный и оскорбленный, легко идет на обострение конфликта ради сохранения чести и достоинства. Поэтому в любой ситуации важно оставлять человеку возможность «сохранить лицо», он должен иметь право отступить, сохранив при этом чувство собственного достоинства.

Желательно, чтобы глаза партнеров собеседников были примерно на одном уровне - оба должны либо стоять, либо сидеть.

Тема 7 Патриотическое воспитание как основа формирования подрастающего поколения

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов,

обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Тема 8 Патриотическое воспитание в условиях современных, геополитических рисков.

Патриотическое воспитание в условиях современных, геополитических рисков включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Тема 9. Технология тьютерства в современной школе.

Существует несколько основных подходов и классификаций возрастов. В данной лекции мы будем придерживаться возрастной периодизации, предложенной Даниилом Борисовичем Элькониным.

Психологический возраст обучающихся основной школы, согласно модели Д.Б. Эльконина, приходится на подростковый возраст.

В подростковом возрасте ведущей является трудовая, предпрофессиональная деятельность, приобретающая вид совместных увлечений. Появляется особый тип общения - интимно-личностный, выражающийся в выяснение отношений и в усвоении норм товарищества, дружбы, влюбленности. Намечается разделение деловых и сугубо личных отношений. Закладываются основы для развития морально-личностного общения. В этом возрасте продолжается формирование мировоззрения, формируются взгляды на жизнь, представления о смысле жизни, на свое место и положение в социальной структуре общества. Доминирующими становятся предпрофессиональное и личностное самоопределение.

В среднем школьном возрасте активно идет процесс познавательного развития. Подростки пока ещё не могут без помощи педагога (тьютора) заниматься самоанализом, но уже в достаточной степени (особенно к 8-9-му классам) могут пользоваться теоретическими

рассуждениями, мыслить критически и логически. Они уже могут размышлять на социальные, политические, экономические и духовно-нравственные темы. В среднем школьном возрасте целесообразно работать над развитием навыков дедукции и индукции, умения оперировать гипотезами.

Средний школьный возраст является сензитивным для развития комплекса разнообразных компетентностей, способностей.

На наш взгляд, ключевыми особенностями среднего школьного возраста являются:

• Освоение культурных технологий, методов, механизмов, техник познания окружающего мира, познания себя и человеческого в себе.

Тема 10. Профессиональное выгорание педагогов.

Стресс - это состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях.

Люди делятся на несколько типов по отношению к стрессу и умению не допускать, чтобы он ими управлял:

1. одним постоянный стресс просто необходим, без него они чувствуют себя неуютно, слишком спокойная жизнь кажется им вялой и сонной;
2. другие не представляют своего существования без тихой и мирной жизни, а малейшее изменение в её привычном ходе выбивает их из колеи;
3. третьи же спокойно могут прожить как со стрессами, так и без них.

Для здорового человека стрессы не будут представлять угрозы, если их количество не превысит его восстановительных способностей.

Главная опасность – неправильно определить свой тип личности и пытаться стать не тем, кем являетесь на самом деле (по темпераменту, характеру и т.д.).

Виды профессионального стресса

Информационный стресс- стресс, возникающий в связи с информационными перегрузками, когда работник не справляется с возникающей перед ним задачей и не успевает принимать важное решение в условиях жестокого ограничения во времени;

эмоциональный стресс – острые переживания человека в связи с разрушением глубинных установок и ценностей работника, связанных с его профессией; возникает при реальной или предполагаемой опасности, переживаниях унижения, вины, гнева и обиды, в случаях противоречий или разрыва деловых отношений с коллегами по работе или конфликте с руководством;

коммуникативный стресс – стресс, связанный с реальными проблемами делового общения, проявляется в повышенной раздражительности, неумения защититься от коммуникативной агрессии, неспособности сформулировать отказ там, где это необходимо, незнании специальных примеров защиты от манипулирования, несовпадении по темпу общения;

Партнеры часто бывают, недовольны друг другом, если один говорит об излишней медлительности своего собеседника, а второй, наоборот, об излишней поспешности.

Перед сверх медлительными и сверх торопливых партнеров стоит одна и та же задача: изменить свой темп общения в сторону усреднения. Другими словами, те, кто общается слишком медленно, должны стремиться к возможному ускорению в выражении своих мыслей и чувств. А те, кто общается слишком торопливо, должны стараться замедлять себя в разговорах с другими людьми.

Тема 11. Ресурсы противодействия выгоранию.
Приёмы повышения стрессоустойчивости.

Проникнув в психологические измерение, мы обретаем ту самую точку опоры, которая позволяет за три минуты «перевернуть мир».

Кристан Шрайнер

Азбука стресса

- Стресс – это универсальная адаптивная реакция человека на опасную или неопределённую, но значимую ситуацию, в условиях отсутствия адекватного стереотипа поведения
- Стресс – это защитный механизм управления поведением человека в целях поддержания его выживания
- Субъективно стресс переживается как состояние напряжённости
- Объективно стресс проявляется в мобилизации нервной, иммунной, сердечно-сосудистой и мышечной систем организма
- Стрессоустойчивость – способность человека успешно применять приёмы управления стрессом

Плюсы и минусы стресса

«+»

- выделяется дополнительная энергия для решения проблемы
- организм «подсказывает», что делать
- тренируется нервная, иммунная и сердечно-сосудистая системы

«-»

- энергии может быть слишком много
- организм «подсказывает» примитивные реакции
- перенапрягаются и истощаются иммунная, нервная, сердечно-сосудистая системы

Приёмы снятия стресса

- Перенос - позволяет отвлечься от неприятных обстоятельств путём создания состояния отрешённости, мысленного переноса неприятного душевного состояния, например, на посторонние предметы
- Переключение - рекомендуется думать о чём-нибудь приятном
- Изменение масштаба событий – попытаться взглянуть на собственные переживания из отдалённого будущего со стороны, тогда интенсивность переживаний уменьшится
- Накопление радости. Положительные эмоции - мощный антистрессовый фактор
- Мобилизация юмора. Смех – отличное противодействие стрессу
- Отчуждение – мысленное представление неприятной ситуации и мысленное затушёвывание этого образа снижает эффект его отрицательного влияния
- Интеллектуальная переработка – постараться найти в плохом нечто полезное для себя
- «Клин – клином…» – научиться «ускорять» травмирующие ситуации вместо оттягивания и избегания неприятного события
- Разумный эгоизм. Помнить о себе, любить и принимать себя таким, какой ты есть
- Разрядка. Физическая работа, любимое занятие и т.д.
- Интуиция. Имеет смысл доверять предчувствиям, использовать их для подготовки к возможным стрессовым ситуациям
- Мысленный барьер. Мысленно очерчиваете психологический барьер, о который разбиваются все травмирующие воздействия

Приемы, помогающие прервать синдром опустошения

Существуют некоторые приемы, помогающие прервать процесс опустошения, захватив его в самом начале и не дав развиться до болезни:

1. ***Прием выражения эмоций и чувств.*** Не надо все держать в себе – это отрицательно сказывается на душевном состоянии. Облечение стресса в слова предотвращает самоизоляции. Обмен мнения с коллегами часто играет роль буфера, поскольку общение и разделение чувств с окружающими – уникальный способ избавления от стресса.

2. ***Прием отвлечения.*** Обязательно старайтесь находить в течение дня время на занятие, никак не связанное с работой. Отвлечение крайне необходимо для сохранения свежего восприятия рабочей обстановки.

3. ***Прием учетов биоритмов.*** У каждого из нас в течение рабочего дня есть определенные часы прилива энергии. Зная свои часы прилива, планируйте дела, неизбежно связанные со стрессом на это время.

4. ***Прием ограничения и контроля.*** Научитесь говорить «нет». Не позволяйте излишне нагружать себя дополнительным заданиями, не являющимися обязательными. Оставляя за собой право выбора, заставляя считаться с собой, вы обретете ощущение контроля над ситуацией, что необходимо для устойчивости к стрессам.

Правила саморегуляции в условиях стресса

Очень важно знать следующие правила саморегуляции в условиях профессионального стресса:

1. Наблюдать за самим собой. успешность построения личной

программы защиты от профессионального стресса зависит от того, насколько точно и своевременно человек умеет замечать, что он вступает в «зону» стресса и теряет самоконтроль.

2. ***Искать способы остановки самого себя.*** На первой стадии стресса важно «взять перерыв» и усилием воли прервать свои действия: сделать паузу в общении с сотрудниками, помолчать несколько минут, вместо того чтобы с раздражением отвечать на несправедливое замечание; выйти из комнаты; переместиться в другую, отдаленную часть помещения.

3. ***Заняться чем - ни будь другим,*** что даст возможность снять напряжение; перебрать деловые бумаги, полить цветы на подоконнике, заварить чай; выйти в коридор и поговорить с сотрудниками или с сотрудниками на нейтральные темы (о погоде, покупках и др.); подойти к окну и посмотреть на небо и деревья, порадоваться солнцу, дождю или снегу; обратить внимание на идущих по улице людей; попробовать вообразить, о чем думают проходящие мимо люди; зайти в туалетную комнату и на две минуты опустить ладони под холодную воду. Такой «перерыв» можно практиковать как можно чаще в те моменты, когда происходит потеря самоконтроля. Важно, чтобы действие «остановки самого себя» вошло в привычку.

4. Серьезно задуматься над тем, какие моменты в работе помогают снять напряжение. Что Вас больше всего радует? Чем Вы занимаетесь с увлечением? И старайтесь каждый день иметь немного времени на занятия, которые приносят удовлетворение и радость.

Бороться со стрессовыми ситуациями на работе не только можно, но и нужно. Часто бывает так, что стресс вызывает несоответствие между ожидаемым и реальностью. Здесь надо помнить, что не бывает идеальной работы. Проблемы существуют везде – «под каждой крышей свои мыши».

Тема 12. Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Это связано с изменениями отношения государства и общества к личности человека в целом и в частности к детям, развивающимся иначе, чем обычный ребенок. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Именно это обстоятельство вызвало необходимость модификации формулировок, поиска понятий, которые верно отражали бы суть государственной помощи лицам, имеющим трудности в самостоятельной адаптации к жизни в сегодняшнем мире.

Термин «особые образовательные потребности» (Special Educational Needs) впервые был использован в 1978 г. в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. Председатель этого комитета, британский профессор

философии М. Уорнок опубликовала в том же году развернутый комментарий к этому докладу: «Соответствие особым образовательным потребностям».

Общепедагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью:

Принцип педагогического оптимизма, который обусловлен, с одной стороны, уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями и, с другой — представлениями о современных педагогических возможностях реабилитации детей с нарушениями в развитии. Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

Принцип ранней педагогической помощи предполагает наиболее своевременную диагностику отклонения и обеспечение помощи в его коррекции. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно - педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей жизни человека.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает опору на здоровые силы воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционно-компенсирующая направленность воспитания обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования рассматривается в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования рекомендовано выполнение коррекционных мероприятий в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, и их интеграции в образовательном учреждении.

Методы воспитания детей с особыми образовательными потребностями имеют специфику в применении.

Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически действенные методы — игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.

Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую

воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога, воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет - непререкаемым и неоспоримым. Побудительно — оценочные методы (поощрение, наказание) также реализуются в практически действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка - их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) - абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) - только словесное поощрение.

Методы наказания также имеют практически действенный характер, так как словесное порицание, тем более в резкой форме, категорически неприемлемо. Ребенок, не имеющий достаточного опыта и знаний норм морали, социального взаимодействия, социального поведения, не умеющий регулировать и контролировать в необходимой степени свои движения, эмоции, поступки, зачастую не может быть виноват в совершенных им осуждаемых действиях. Более того, ребенок, как правило, не может понять, чем именно недоволен взрослый, что от него требуется. Поэтому педагог, воспитатель должны всегда проявлять необходимую сдержанность в порицании ребенка и выражать неодобрение строгим взглядом, покачиванием головой, сопровождая эти знаки неудовольствия словами: «плохо», «некрасиво», «стыдно», «мне неприятно видеть (слышать) это», «я огорчен». В крайних случаях применяется естественное ограничение действий, привлечение ребенка к исправлению или устранению последствий негативного поступка. По мере развития ребенка становятся возможными и словесные формы наказания: словесное порицание, выговор. Применение метода наказания эффективно лишь в том случае, если ребенок понимает, что совершил плохой поступок; если наказание не унижает ребенка и не причиняет ему физической боли; если наказание применяется нечасто и не вырабатывается привыкание к нему.

Педагог, воспитатель никогда не должны повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога, воспитателя в данном случае служит для ребенка сигналом опасности, предостережения.

В подростковом и юношеском возрасте с появлением реальных результатов все большее место занимают информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников (беседы, встречи, консультирование, привлечение средств искусства и литературы, поощрение, доверие, порицание, осуждение и пр.).

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

1. Психология стресса и стрессоустойчивость: понятие, виды, способы выхода из стрессовой ситуации.
2. Синдром профессионального выгорания: понятие, причины, профилактика.
3. Этика и культура педагогического труда.
4. Управление психоэмоциональными состояниями преподавателей
5. Развитие выразительности речи преподавателей
6. Формирование актерского и режиссерского мастерства преподавателей.
7. Психология стресса и стрессоустойчивость: понятие, виды, способы выхода из стрессовой ситуации.

8. Агрессия как форма поведения. Способы управления агрессивным поведением в общении.
9. Психология лжи. Невербальные сигналы коммуникации, свидетельствующие о лжи.
10. Особенности внутренних и внешних показателей свидетельствующие об эффективности взаимодействия с аудиторией.
11. Внутриличностные конфликты, его преодоление и последствия.

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Компьютерный класс	лекции	Компьютер с выходом в интернет

6. Формы аттестации и оценочные материалы

6.1 Критерии оценки знаний, обучающихся на зачете:

1. Оценка «зачтено» ставится при получении ответа, который свидетельствует о полном знании:

- материала по программе;
- рекомендованной литературы,
- концептуально-понятийного аппарата всего курса, и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также, ответ содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

2. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2 Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление слушателей курсов с теорией изучаемой темы по изучаемому модулю и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ. Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

6.3 Требования к защите проекта

Для итоговой аттестации слушателей предусматривается подготовка проектной работы, презентации к ней и её защита.

1.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (ИИП).

2.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагога.

4. Индивидуальный проект слушателей курсов по повышению квалификации должен быть выполнен в течение всего периода обучения. Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обязательно для каждого слушателя, проходящего обучение.

Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по итоговой аттестации.

5. Руководителем проекта является руководитель курсов по повышению квалификации

6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

8. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые Вузом самостоятельно и доводятся до сведения слушателей.

Цели и задачи выполнения ИИП:

1 Для (слушателей) обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2. Для педагогов - создать условия для формирования УУД слушателей, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Задачами выполнения ИИП являются:

3.1. Обучение планированию (слушатель должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрировать внимание на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Этапы и примерные сроки работы над ИИП:

1. В процессе работы над проектом слушатель, под контролем руководителя, планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2. Общий контроль работы по выполнению индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта.

3. Подготовительный этап: выбор темы.

4. Основной этап - совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5. Заключительный- защита проекта, оценивание работы.

6.4. Требования для разработки проектной работы.

Форма Защита проектной работы (презентации)

Описание, требования к выполнению:

Общая тематика проекта: «Моя визитная карточка».

Обмен педагогическим опытом и мастерством в работе с детьми.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания презентации

Баллы: **- 3 балла; - 2 балла**; **- 1 балл**; **0 баллов.**

Создание слайдов

1.Титульный лист:

- указано название проекта, группа, руководитель, дата выполнения – 3б;
- не указаны руководитель, группа – 2б;
- не указаны руководитель, группа, дата выполнения - 1б;
- титульный лист отсутствует – 0б.

2.Количество слайдов:

- 8-10 слайдов – 3б;
- 6-9 слайдов - 2б;
- 5 - 8 слайдов - 1б;
- менее 5 слайдов – 0б.

3. Использование дополнительных эффектов PowerPoint:

- использованы эффекты: смена слайдов, звук - 3б;
- использован 1 из эффектов: звук - 2б
- использован 1 из эффектов: смена слайдов - 1б;
- дополнительные эффекты не использованы – 0б;

4. Список используемых источников:

- включает в себя 3 и более источников - 3б;
- включает в себя 2 источника - 2б;
- включает в себя 1 источник - 1б;
- отсутствует- 0б.

5. Содержание.

Информация:

- представлена с научной точки зрения, основана на достоверных данных – 3б;
- отсутствие достоверных данных – 2б;
- представлена с научной точки зрения некорректно – б;1
- не соответствует тематике проекта – 0.

6. Организация.

Представление слайдов:

- презентация представляет информацию в логическом порядке – 3б;
- информация представлена в виде наиболее важных моментов – 2б;
- последовательность представления информации не всегда помогает представить тему
- построение презентации не раскрывает тему – 0б.

7. **Творческий подход.**
- презентация помогает представить идею и оригинальное понимание проблемы – 3б;
- презентация представляет оригинальное понимание проблемы – 2б;
- некоторые из способов скорее отвлекают, чем раскрывают тему презентации – 1б;
- презентация обычная – 0б

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей – г. Москва, 2018 г, с. 34;
2. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций – г. Москва, 2018 г, с.30.
3. Комплект методических пособий для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей» г. Москва, 2018 г, с.176.
4. Итоговый сборник методических и информационных материалов, разработанных в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и

родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей», г. Москва, 2018 г, с.736.
5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению, Федеральное государственно бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, 2018г.
6. «Профилактика молодёжного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтничном социуме» – методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, ГБОУ ИРО Краснодарского края, Остапенко А.А., Куренная Е.В., 2018г.
7. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по организации профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодежи «Антинаркотическое воспитание учащейся молодежи», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Павлюкова М.А., 2018г.

Методический сборник «Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Рыженко С.В., 2018г.
8. Методические рекомендации для классных руководителей ОО «Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, ГБОУ ИРО Краснодарского края, Массолова Т.С. Павлюкова М.А., 2018г.
9. Методические рекомендации для специалистов штабов воспитательной работы в образовательных организациях «Штаб воспитательной работы в ОО:

организационно-методические основы деятельности», ГБОУ ИРО Краснодарского края, куренная Е.В., Рыженко С.К., 2018 г.

10. Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций «Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Кузикова С.А., Куренная М.А., 2015г.

11. Учебно-методическое пособие «Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО», ГБОУ ИРО Краснодарского края, С.К. Рыженко, Т.А. Клименко, Ж.А. Гусейнова, 2013г.

12. Учебно-методическое пособие «Психолог-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях», ГБОУ ИРО Краснодарского края, С.К. Рыженко, О.С. Чернявская, 2013г.

13. Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Психологическая служба как ресурс современного образования», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2014г.

14. «Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми», Павлова М.А., издательство «Учитель», М., 2018г.

15. «Дневник педагога-психолога: планирование работы, измерение и обработка результатов», Возняк И.В., Узанова И.М., М., 2018г.

16. «Справочник социального педагога», Гришанова О.С., издательство Учитель, М., 2016г.

17. «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность», Возняк И.В., М., 2015г.

18. «Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Программы, социально-психологические тренинги», Устюгова И.А., М., 2018г.

19. «Технология комплексного сопровождения детей», Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В., М., 2018 г.

8. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного зачета в форме тестирования.

Перечень тестовых заданий, приведены в приложении А.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на зачет.

9. Составители программы

Ловпаче Ф.Г.., канд. психол. наук, доцент.

Коблева З.А., канд.ист.наук, доцент.

Пафифова Б.К., канд. пед. наук, доцент.

Приложение А

Тестовые задания

1. В перцептивные умения учителя входит умение

А) организовывать

Б) понимать

В) двигаться

Г) работать с печатными источниками

2. Определите важнейший принцип, которым нужно руководствоваться педагогу, когда необходимо выстроить знакомства с учениками

А) главное, чтобы понравилось директору школы

Б) расположить к себе, установить контакт

В) необходимо показать свой авторитет и власть над детьми

Г) обязательно увязывать теорию с практикой.

3. Идентификация - это

А) механизм социализации личности

В) метод общения

В) средство перевоспитания

Г) процесс отождествления, узнавания, сопоставления

Д) форма воздействия

4. Умение управлять своим эмоциональным состоянием является частью

А) педагогического мастерства

Б) педагогического новаторства

В) педагогической поддержки

Г) субъект-объектных отношений

5. Толерантность - это

А) гражданственность

Б) патриотизм

В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость

Г) эмпатия

6. Умение владеть речью является частью

А) педагогической техники

Б) педагогического новаторства

В) педагогической поддержки

Г) субъект – объектных отношений

7. Рефлексия - это

А) свойство памяти

Б) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию

В) педагогические навыки

Г) способность к обучению

8. Какие виды педагогического действия соответствуют демократическому стилю общения?

А) воздействие

Б) бездействие

В) взаимодействие

Г) противодействие

Д) содействие

9. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональная саморегуляция это

А) педагогическое новаторство

Б) субъект-субъектные отношения

В) педагогическая техника

Г) педагогическая поддержка

10. Что не относится к понятию коммуникации?

А) акт общения между людьми

Б) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи

В) просмотр видеофильма

Г) обмен информацией

11. Для чего используется «коммуникативная атака»?

А) чтобы поставить «эффектную точку» в конце общения

Б) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину

В) для того, чтобы быстро «включить» учеников в процесс, расположить, заинтересовать

Г) чтобы научить детей общаться

12. Преподаватель говорит: «Ребята, пожалуйста, ну замолчите, сколько можно надо мной издеваться?» Каким является стиль общения этого педагога?

А) демократический

Б) либеральный (попустительский)

В) авторитарный

Г) антиобщественный

13. Профессиональная компетентность учителя - это

А) уровень и вид профессионально-педагогической подготовки учителя;

Б) единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности;

В) совершенное владение учителем совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков;

Г) умение учителя эффективно организовать целостный педагогический процесс.

14. Взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе обучения это:

А) педагогическая система;

Б) педагогическое взаимодействие;

В) педагогическая технология.

15. Критерием продуктивного педагогического общения является:

А) создание межличностных отношений в классе, благоприятный психологический климат;

Б) авторитарный стиль работы учителя;

В) использование технических средств обучения;

Г) вторжение учителя в процесс выполнения самостоятельной работы учеником.

16. Механизм сопереживания эмоциональному состоянию другого

А) сублимация

Б) эмпатия

В) интеллектуализация

Г) подавление

17. Мотивация – это:

а) определяющая причина поступков человека, первоисточник и движущая сила его деятельности;

б) процесс формирования у работника необходимых стимулов, являющихся внешним побуждением к труду.

18. К первичным потребностям относятся:

а) социальные потребности, потребности в безопасности, потребности в самовыражении;

б) физиологические потребности, потребности в уважении;

в) потребности в безопасности и стабильности, физиологические потребности.

19. Данная группа потребностей отражает желание людей быть компетентными, способными, уверенными в себе, а также, чтобы окружающие признавали их таковыми:

а) потребности самовыражения;

б) потребности принадлежности и причастности;
в) потребности признания и самоутверждения.

20. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

а) Нет
б) Да

21. Минусы «Мозгового штурма», как интерактивной формы обучения (выберите несколько вариантов):

А) выход за пределы стереотипов при решении задач;
Б) исключение критики;
В) непредсказуемость результата;
Г) отсутствие реально осуществимых предложений на выходе.

22. Самое оптимальное время для проведения «Мозгового штурма» (выберите несколько вариантов):

А) с 10.00-12.00;
Б) с 12.00-14.00;
В) с 14.00-16.00.

Тестовые задания по теме «Конструктивные способы разрешения конфликтов, как одна из задач воспитательной деятельности общеобразовательных организаций».

1. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту

а) конфликтоген
б) инцидент
в) конфликтная ситуация
г) эскалации

2. Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами

а) начало открытого конфликтного взаимодействия
б) развитие открытого конфликта
в) разрешение конфликта

3. Что понимается под конфликтностью личности?

а) отсутствие качеств, позволяющих развиваться в обществе
б) интегральное свойство личности, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты
в) индивидуальная характеристика личности, ведущая ее к постоянному конфликту

4. Какие бывают трудовые конфликты по отношениям статуса участников?

а) вертикальные
б) иерархические
в) высшие
г) горизонтальные
д) низшие

5. Для какого способа разрешения конфликтов характерно желание оппонентов завершить конфликт частичными уступками?

а) компромисс
б) сглаживание
в) сотрудничество
г) уклонение

6. Инцидент в конфликтологии – это:

а) формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;
б) истинная причина возникновения непримиримых противоречий;
в) отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.

7. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий?

а) Избегание;

б) Денонсация;

в) Медиация.

8. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:

а) Горизонтальный;

б) Межгрупповой;

в) Политический.

9. К этапам конфликта относятся:

а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;

б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;

в) инцидент, эскалация, примирение.

10.Стратегия соперничества:

а) характеризует человека как эгоиста

б) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции

в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации