

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе и
инновационному развитию,
д-р филос. наук, проф.

Т.А. Овсянникова



2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Основы инклюзивного образования
обучающихся в условиях реализации ФГОС»

СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА

1 Аннотация

Наименование курса повышения квалификации: **«Основы инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

Код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует данная образовательная программа: 44 Образование и педагогические науки 37 Психологические науки

Название базовой специальности по классификатору: 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Целью реализации программы является повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования в рамках имеющейся квалификации для непрерывного развития и совершенствования профессиональных компетенций, внедрения современных инновационных подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей педагогические кадры с высшим (средним) образованием.

Трудоемкость обучения: 72 ч.

Форма обучения: дистанционная.

Срок обучения:

Режим занятий: смешанный.

2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы совершенствуются следующие компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. -определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК-3.2. -организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; ОПК-3.3. -определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; ОПК-3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.5. - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Слушатель должен знать:

- базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях психологии и педагогики;
- методы проектирования образовательного процесса в сфере различных ступеней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в отношении лиц с ОВЗ;
- технологии и методы реализации процесса психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,
- выявление и коррективировка проблем в обучении обучающихся с ОВЗ.

Слушатель должен уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
- реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Слушатель должен владеть:

- навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в психолого-педагогической практике;
- навыками проектирования образовательного процесса на основе знания базовых научно – теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов;
- технологиями и методами реализации процесса психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с результатами проектирования;
- способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами практического применения методов, методик и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3 Содержание программы

Учебный план

курса повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы организации сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Форма обучения: смешанная

Общий объем программы: 72 ч.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции и (веб)	Практические занятия (веб)	Самост. работа	
	Модуль 1. (16 ч.) Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью					
2	Тема 1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья в образовательном учреждении. Понятия «инвалид», «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ», «обучающийся с ОВЗ», «обучающийся с инвалидностью». Нормативно-правовая документация, регламентирующая сопровождение обучающихся с ОВЗ. Направления и основные виды деятельности педагога в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в ВУЗе	8	2	2	4	Задание на платформе moodle
2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения и социализации обучающихся с различными нозологиям. Основные категории обучающихся с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их	8	4	2	2	Задание на платформе moodle

	развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ДЦП, РАС, ТНР. Психолого-педагогические особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе вернувшихся с СВО. Способы включения инвалидов в образовательную среду вуза					
	Модуль 2. (56 ч.) Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.					
3	Тема 3. Механизмы профессионального взаимодействия педагогов в процессе обучения обучающихся с инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Основные направления и формы деятельности педагога в составе команды сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум: регламент сопровождения	8	4	2	2	Задание на платформе moodle
4	Тема 4. Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, определение задач и форм оказания помощи. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения студента с ОВЗ	8	4	2	2	Задание на платформе moodle
5	Тема 5. Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога с	8	2	2	4	Задание на платформе moodle

	другими специалистами в ОО, сопровождающих обучающихся с ОВЗ. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога в интегрированном и инклюзивном образовании					
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся с ОВЗ. Психологические проблемы семьи обучающегося с ОВЗ. Типы родителей обучающихся с ОВЗ. Специфика консультативной деятельности педагога с родителями обучающихся с ОВЗ. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей обучающихся с ОВЗ. Организация и формы просветительской деятельности педагога в сопровождении семей обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	6	2	2	2	Задание на платформе moodle
7.	Тема 7: Материально-технические требования к обучению студентов с инвалидностью в вузе. Разработка паспорта объекта/ видеопаспорта объекта для предоставления образовательных услуг. Создание доступности архитектурной среды образовательной организации	8	4	2	2	Задание на платформе moodle
8.	Тема 8: Доступная среда. Свод правил, регламентирующих доступную среду СП-59 Обзор оборудования для создания доступной среды/ инклюзивного образования	2	2	-	-	-
9.	Тема 9: Механизмы профессионального взаимодействия педагогов в процессе обучения студентов с инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	4	2	2	-	-

	Принципы организации учебного процесса для студентов с инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий					
10.	Тема 10: Тьюторское сопровождение студента с ОВЗ. Особенности работы координатора по организации и сопровождению обучения студентов с инвалидностью в вузе (лекция)	2	2	-	-	-
11.	Тема 11: Принципы построения индивидуального учебного плана для студентов с инвалидностью Методы и приемы формирования индивидуальных заданий для самостоятельной работы Методы и приемы контроля освоения профессиональных компетенций по программам высшего образования	4	2	-	2	Задание на платформе moodle
12.	Тема 12: Организация системы довузовского обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Изучение потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовании в регионе. Проведение профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в специализированных образовательных организациях и нормативных	2	2	-	-	-
13.	Тема 13: Формирование временной занятости студентов с ОВЗ Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников Программы трудоустройства инвалидов	2	2	-	-	-
14.	Тема 14: Меры социальной поддержки студентам с ОВЗ и инвалидам	2	2	-	-	-
	Зачет					
	Итого	72	36	16	22	

Календарный учебный график (примерная дата начала и окончания).

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы и прилагается к программе повышения квалификации.

4 Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией/преподавателем в виде зачета.

Зачет выставляется при условии:

- наличия выполненных практических работ на образовательной платформе;
- выполнения итогового теста (75% правильных ответов).

5 Условия реализации программы

5.1 Материально–технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программное обеспечение
Аудитория	Лекции	компьютер, программное обеспечение Zoom, электронная образовательная платформа, мультимедийный проектор, экран.
	Практическое занятие	Программное обеспечение Zoom, электронная образовательная платформа.

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы (литература).

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4 – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushchih-s-ovz-457133

2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

3. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-4214-0009-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

Модуль 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ОВЗ в образовательном учреждении.

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Л. И. Акатов. - М. : Владос, 2004.
2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. ISBN 978-5-906908-68-1. – Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>
3. Ефименко, В. Н. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы: монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, А. А. Кулик; ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга». – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
4. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социальная работа» / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014.
5. Образование обучающихся с проблемами в здоровье и развитии: (по материалам проектов «создание системы проф. подгот. как средство социал. адаптации уч-ся в условиях сельской коррекционной школы», «адаптивная система обучения в образовательном учреждении для инвалидов и создание модели соц. адаптации посредством орг. углубл. труд. подгот. на базе МСКОУ)/ Авт. -сост. Г. П. Буданова и Л. Н. Буйлова. – М.:иАПК и ПРО, 2004.
6. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения обучающихся с проблемами / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. 2 экз. 9.ЭБС IPR BOOKS.
7. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. – Москва : Генезис, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-98563- 395-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
8. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>
9. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер.. – М. : Академия, 2010. 13 экз.
10. Специальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению - Специальное (дефектологическое) образование / [Н. М. Назарова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013.