

«УТВЕРЖДАЮ»
 проректор по
 инновационной
 д-р филос. на
 М.П. _____
 «10» _____ 01

проректор по научной работе и
инновационному развитию,
д-р филос. наук, проф.

Т.А. Овсянникова

М.П.

10

04

2023 г.

ДЗЮДО»

Майкоп

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): специалисты в области физической культуры и спорта.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, знаний, навыков и умений: разработка и реализация эффективных учебно-тренировочных программ, отвечающих современным требованиям физической культуры и спорта для работы с детьми дошкольного возраста.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Форма обучения – с отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать:

3.1.1. профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК-1. – использовать современные технологии в профессиональной деятельности;

ПК-2. – объективно оценивать возможные положительные и отрицательные влияния занятий физической культурой и спортом с детьми дошкольного возраста и понимать эффективность применяемых средств физической культуры и спорта на ранних этапах онтогенеза

ПК-3. – анализировать эффективность учебно-тренировочного процесса ;

ПК-4. – использовать профессиональные и интеллектуальные качества, коммуникативные умения.

3.2. владеть:

– основами теории и методики занятий дзюдо с детьми 3-6 лет;

– планированием учебно-тренировочных занятий и анализом выполняемых задач в процессе проведения занятий с детьми дошкольного возраста

3.3. уметь:

- формировать цели и задачи учебно-тренировочных занятий, с учетом возрастных особенностей детей;

- применять на тренировочных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;

- планировать различные формы тренировочных занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических психолого-педагогических основ спортивной тренировки, на базе укрепления здоровья и физического совершенствования детей 3-6 лет;

- использовать в своей профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять причины типичных ошибок в учебно-тренировочном процессе с детьми 3-6 лет, определять приемы и средства к их корректировке;

3.4. знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочного процесса по дзюдо с детьми 3-6 лет, направленных на гармоничное физическое и нравственное развитие детей дошкольного возраста;

– взаимосвязь педагогического и воспитательного процессов как целостной деятельности тренера-преподавателя;

– технику безопасности, профилактику детского травматизма на учебно-тренировочных занятиях;

– тенденции развития детско-юношеского спорта на современном этапе, ориентироваться в инновационных разработках направленных на эффективность применения средств физической культуры для раннего развития детей.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Само- стояте- льная работа
1.	Модуль 1 «Педагогические основы воспитания дошкольников»	14	8	-	6
2.	Модуль 2 «Медико-биологические особенности дошкольников»	14	6	-	8
3.	Модуль 3 «Методические основы проведения занятий по физической культуре с начальными упражнениями для детей 3-6 лет	14	6	-	8
4.	Модуль 4 Психологическое обеспечение спортивной деятельности дошкольников»	11	4	-	7
5.	Модуль 5 «Правовые основы организации работы с дошкольниками»	10	4	-	6
6.	Модуль 6 Показательные занятия с детьми ранней спортивной специализации в борьбе дзюдо	9		9	
	Итого	72	28	9	35

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов				Формы контроля
			Лекции	Практи- занятия	Само- стояте- льная работа	
1.	Модуль 1 «Педагогические основы воспитания дошкольников»	14	8	-	6	Интерактивный опрос
1.1.	Педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста	7	4	-	3	Интерактивный опрос
1.2.	Педагогические основы физического воспитания и методы в физическом воспитании работы с детьми дошкольного возраста	7	4	-	3	Интерактивный опрос

2.	Модуль 2 «Медико-биологические особенности дошкольников»	14	6	-	8	Интерактивный опрос
2.1.	Физическое и функциональное развитие детей дошкольного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам, система тестирования психофункциональной готовности дошкольников к физическим нагрузкам	6	2	-	4	Интерактивный опрос
2.2.	Зависимость процесса роста и развития организма детей от физического воспитания	4	2		2	Интерактивный опрос
2.3.	Медико-биологический контроль и оценка функционального состояния. Спортивный отбор	6	2		4	
	Модуль 3 «Методические основы проведения занятий по физической культуре с начальными упражнениями для детей 3-6 лет	14	6	-	8	Интерактивный опрос
3.1.	Методика построения занятий по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей 3-6 лет	7	2	-	5	Интерактивный опрос
3.2.	Основные формы, средства и технологии построения занятий по физической культуре с детьми 3-6 лет	7	2	-	5	Интерактивный опрос
	Модуль 4 Психологическое обеспечение спортивной деятельности дошкольников»	11	4	-	7	Интерактивный опрос
4.1.	Психологические особенности и спортивная деятельность в детском коллективе дошкольного возраста	5	2		3	Интерактивный опрос
4.2.	Тема 2. Психологические особенности работы с детьми дошкольного возраста	6	2	-	4	Интерактивный опрос
	Модуль 5 Нормативно-правового регулирования работы в детском спорте РФ	10	4	-	6	Интерактивный опрос
5.1.	Основы нормативно-правового регулирования работы в детском спорте РФ	6	2	-	4	Интерактивный опрос
5.2.	Антидопинговое законодательство в РФ.	4	2		2	Интерактивный опрос
	Модуль 6	9	-	9	-	Интерактивный

	Практические занятия					опрос
6.1.	Показательные занятия с детьми ранней спортивной специализации в борьбе дзюдо	9		9	-	Интерактивный опрос
	Итого	72	28	9	35	

№ п\п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Модуль 1 «Педагогические основы воспитания дошкольников»	
1.1.	Педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста	Возрастная характеристика детей дошкольного возраста. Особенности восприятия. Методы и технологии работы с детьми дошкольного возраста
1.2.	Педагогические основы физического воспитания и методы в физическом воспитании работы с детьми дошкольного возраста	Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания с детьми дошкольного возраста. Планирование задач с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и двигательных способностей. Специфические средства и методы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
	Модуль 2 «Медико-биологические особенности дошкольников»	
2.1.	Физическое и функциональное развитие детей дошкольного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам, система тестирования психофункциональной готовности дошкольников к физическим нагрузкам	Развитие ЦНС и высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата и физическое развитие. Развитие висцеральных систем. Пищеварение, обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Управление движениями и формирование двигательных навыков. Физиологические и морфологические особенности развития физических качеств. Функциональное обеспечение мышечной деятельности. Морфологическое тестирование. Психофизиологическое тестирование. Функциональное тестирование
2.2.	Тема 2. Зависимость процесса роста и развития организма детей от физического воспитания	Неравномерность темпа роста и развития. Гетерохронизм формирования функциональных систем. Половой диморфизм. Влияние физических упражнений на процессы роста и развития организма детей. Индивидуальные особенности роста и развития. Естественная стимуляция роста и развития. Сенситивные периоды и развитие физических качеств. Гипокинезия и ее влияние на организм

		детей. Спортивная гиперкинезия и ее влияние на растущий организм. Профилактика неблагоприятных воздействий гиперкинезий на растущий организм.
	Модуль 3 «Методические основы проведения занятий по физической культуре с начальными упражнениями для детей 3-6 лет»	
3.1.	Методика построения занятий по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей 3-6 лет	Предпосылки и общий порядок процесса обучения. Создание необходимого представления о двигательном действии. Двигательное умение как форма реализации двигательных возможностей человека. Признаки двигательного умения. Двигательный навык. Признаки двигательного навыка. Соотношение функций сознания и автоматизмов. Динамический стереотип. Задачи. Типичные средства и методы. Особенности организации процесса обучения. Этап углубленного разучивания. Задачи. Средства и методы. Определяющие черты методики. Этап результирующей отработки действий. Задачи. Средства и методы. Предупреждение и устранение ошибок. Разнообразие и общие черты ошибок.
3.2.	Основные средства и методы построения занятий по физической культуре с детьми 3-6 лет	Варианты: метод целостно-конструктивного упражнения; метод расчлененно-конструктивного упражнения; метод избирательно направленного упражнения; метод сопряженного упражнения; методы упражнения в режиме непрерывной нагрузки; методы упражнения в режиме интервальной нагрузки; игровой и соревновательный методы как основной метод работы с детьми дошкольного возраста. Метод вербального воздействия. Средства и методы обеспечения наглядности. Естественные факторы внешней среды и гигиенические факторы как средство физического воспитания.
	Модуль 4 «Психологическое обеспечение спортивной деятельности дошкольников»	
4.1.	Психологические особенности и спортивная деятельность в детском коллективе дошкольного возраста	Роль тренера как воспитатель и психолога в спортивной деятельности. Личность тренера, лидера в спорте. Психологические особенности и характеристика дошкольного детского коллектива
4.2.	Психологические особенности работы с детьми дошкольного возраста	Психологическая подготовка детей перед тренировкой и спортивными соревнованиями. Особенности предстартовых состояний у детей и их профилактика. Возрастные особенности психологической подготовки детей дошкольного возраста физической культурой. Перетренировка, дезадаптация.
	Модуль 5 «Правовые основы организации работы с дошкольниками»	

5.1.	Основы нормативно-правового регулирования работы в детском спорте РФ	Современная нормативно-правовая база регулирования физической культурой и спортом: международные, федеральные, региональные и муниципальные регламенты.
5.2.	Тема 2. Антидопинговое законодательство в РФ.	История и современное антидопинговое законодательство в спорте Проблемы антидопингового законодательства в спорте на современном этапе развития физической культуры и спорта.
	Модуль 6	
6.1.	Показательные занятия с детьми ранней спортивной специализации в борьбе дзюдо	Формы, средства, методы и особенности проведения учебно-тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста. Показательные занятия с экспериментальными группами детей занимающихся борьбой дзюдо в проекте «Дошкольное дзюдо».
	Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям, интерактивным занятиям с дискуссиями
	Используемые образовательные технологии	Проблемное обучение, интерактивные лекции, дискуссии
		Основная литература: 1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж, 2005. 2. . Геселевич В.А. Актуальные вопросы спортивной медицины: избранные труды / Сост. проф. Г.А. Макарова – М.: Сов. спорт, 2004 3. Граевская Н.Д.: курс лекций и практ. Занятий: в 2-х частях учебное пособие – М.: Сов. спорт., 2004 Гриф Госкомспорта. 4. Жуков М.Н. Подвижные игры Учебник для студентов педвузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. 5. Красников А.А. Основы теории спорт. соревнований учеб. пособие для физкультурных ВУзов. –М.: физич. культура, 2005. Гриф УМО.. 6. Краткий курс лекций по спорт. медицине /Под ред. А.В. Смоленского – М.: физическая культура, 2005. Гриф УМО. 7. Матвеева А.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для Вузов. - 4-е изд., испр и доп. – Спб: изд.-во «Лант», 2005. Гриф Госкомспорта. 8. Подвижные игры: Учебник/ Д.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В.Кузьмичева. -: Физ. культур , 2006 9. Рубин В.С. Разделы теории и методики физ культуры: учеб. пособие – М.: физ. культура, 2006. Гриф УМО. 10. Теория и методика физ. культуры Учебник /Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина -2-е изд., испр. – М.: Сов. спорт, 2004 11. Федоров А.Н., Береглазов В.Н. – Комплексный педагогический контроль как основа управления тренировочным процессом: учеб. пособие Челябинск Урал ГАФК, 2001. Гриф Госкомспорта.

		Дополнительная литература: 1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 2004 2. Детская спортивная медицина. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева. – М.: Медицина. – 1991 год. 3. Летунов С.П. определение тренированности и перетренированности во врачебно-педагогической практике. 1996. 4. Макарова Г.А. Спортивная медицина. М.; Сов. спорт. 2004 год 5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физ. воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. физкультурных вузов. – М.: изд. центр «Академия», 2001.
--	--	---

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. «Педагогические основы воспитания дошкольников»	Овладеть теоретическими основами возрастная характеристик детей дошкольного возраста. Особенности восприятия. Методы и технологии работы с детьми дошкольного возраста. Планирование задач с учетом сенситивных периодов развития физических качеств и двигательных способностей. Специфические средства и методы в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Интерактивный опрос, дискуссия.
Модуль 2. «Медико-биологические особенности дошкольников»	Знание развитие детского организма. Физиологические и морфологические особенности развития физических качеств. Функциональное обеспечение мышечной деятельности. Неравномерность темпа роста и развития. Морфологическое тестирование. Психофизиологическое тестирование. Функциональное тестирование. Спортивная гиперкинезия и ее влияние на растущий организм. Профилактика неблагоприятных воздействий гиперкинезий на растущий организм.	Интерактивный опрос, дискуссия.
Модуль 3. «Методические основы проведения занятий по физической культуре с начальными упражнениями для детей 3-6 лет	Владеть созданием необходимого нового представления двигательного действия, признаками двигательного умения и навыка и динамического стереотипа. Знания о особенностях организации процесса обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста. Средства и методы обучения физической. Особенности игрового и	Интерактивный опрос, дискуссия.

	соревновательного методов работы с детьми дошкольного возраста. Метод вербального воздействия. Средства и методы обеспечения наглядности. Предупреждение и устранение ошибок.	
Модуль 4 Психологическое обеспечение спортивной деятельности дошкольников»	Знания о психологических особенностях и характеристиках дошкольного детского коллектива. Психологическая подготовка детей перед тренировкой и спортивными соревнованиями. Особенности предстартовых состояний у детей дошкольного возраста и их профилактика. Возрастные особенности психологической подготовки физической культурой детей 3—6 лет. Особенности перетренировки и дезадаптации у детей дошкольного возраста.	Интерактивный опрос, дискуссия.
Модуль 5 «Правовые основы организации работы с дошкольниками»	Знать современную нормативно-правовую базу регулирования физической культурой и спортом: международные, федеральные, региональные и муниципальные регламенты. Нормативно-правовые особенности регламентирующие работу с детьми дошкольного и школьного возраста в спортивно-образовательных учреждениях. Современное антидопинговое законодательство в спорте.	Интерактивный опрос, дискуссия.
Модуль 6 Показательные занятия с детьми ранней спортивной специализации в борьбе дзюдо	Уметь применять разнообразные формы, средства, методы проведения учебно-тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста. Ознакомиться и проанализировать занятия с экспериментальными группами детей занимающихся борьбой дзюдо в проекте «Дошкольное дзюдо».	Интерактивный опрос, дискуссия.
Итоговая аттестация		Защита проекта

