

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Т.А. Овсянникова

(подпись)

« 16 »

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 16 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Майкоп

I. Цели и задачи курса

Целью программы является формирование знаний у слушателей в области современной методологии управления проектами и принципами использования проектного управления в задачах своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи состоят в следующем:

- ✓ формирование у слушателей базовой системы знаний об основах проектного управления;
- ✓ ознакомление с основными технологиями проектного управления и их возможностями;
- ✓ ознакомление с проектной документацией;
- ✓ формирование умения самостоятельно разрабатывать паспорт проекта;
- ✓ формирование умения управления командой проекта.

II. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; основные этапы реализации проектов; современный инструментарий в области управления проектами;

уметь: самостоятельно определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами;

владеть: навыками составления паспорта проекта, навыками решения практических задач в проектном стиле.

III. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для дополнительного профессионального обучения по программе повышения квалификации «Управление проектами: базовые знания»

Продолжительность обучения – 16 часов.

Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и/или ДОТ.

Требования к уровню образования слушателей – наличие СПО и ВО

Документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

N п/п	Тема	Объем работы (часов)				Форма контроля знаний
		Всего часов	в том числе			
			лекции	практические и семинарские занятия, выездные занятия и прочие виды учебных занятий и учебных работ	СРС	
1	Предпосылки, причины и цели внедрения проектного управления	1	1			опрос
2	Традиционные формы управления организацией	2			2	опрос

3	Управление проектами - как механизм управления организацией	2			2	опрос
4	Проект. Признаки проекта. Проектный треугольник.	1	1			опрос
5	Название проекта. Постановка цели. SMART - цель	2	1	1		опрос
6	Проектная и процессная деятельность	1	1			опрос
7	Формирование проектных команд. Роли в проектных командах	2	1	1		опрос
8	Проектная документация	3		1	2	опрос
9	Общие выводы	1	1			опрос
10	Итоговая аттестация	1		1		тестирование
ИТОГО		16	6	4	6	

IV. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы – 10 рабочих дней, 10 аудиторных часа, 6 часов самостоятельной работы.

Темы	№ дня обучения	Объем работы (часов)		
		очно	дистанционно	СРС
Предпосылки, причины и цели внедрения проектного управления	1		1	
Традиционные формы управления организацией	1,2			2
Управление проектами - как механизм управления организацией	3			2
Проект. Признаки проекта. Проектный треугольник.	4		1	
Название проекта. Постановка цели. SMART - цель	6		2	
Проектная и процессная деятельность	7		1	
Формирование проектных команд. Роли в проектных командах	7		2	
Проектная документация	8	1		2
Общие выводы	9		1	
Итоговая аттестация	10		1	
Итого		1	9	6

V. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (часы)	Содержание темы	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Предпосылки, причины и цели внедрения проектного управления	1	Проект и проектирование. Основные термины управления проектами. Жизненный цикл проекта. Примеры эффективных и неэффективных проектов.	Знать: понятие проекта и процессов формирования проекта; национальные проекты, реализуемые в РФ Уметь: использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия	Лекции-беседы
2.	Проект. Признаки проекта. Проектный треугольник.	1	Ресурсы проекта и стоимость. Процессы управления ограничениями проекта. Что такое проектный треугольник?	Знать: особенности процессов управления ограничениями проекта. Уметь: использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия	Лекция-визуализация. Слайд-лекция. Видео-курс.
3.	Название проекта. Постановка цели. SMART - цель	1	Названия проекта: основные требования. Правильная постановка цели проекта. SMART – цель.	Знать: требования к названию проекта и цели проекта Уметь: диагностировать правильность постановки цели и названия проекта Владеть: способностью разрабатывать SMART – цель	Слайд-лекция. Видео-курс.

4.	Проектная и процессная деятельность	1	Признаки проекта. Отличие проектной деятельности от операционной.	Знать: признаки проекта, отличия проектной деятельности от операционной Уметь: использовать полученные знания для выделения основных признаков проекта Владеть: навыками быстрого и точного определения признаков проекта	Лекция-беседа. Слайд-лекция. Видео-курс.
5.	Формирование проектных команд. Роли в проектных командах	1	Актуальность, требования и нормы управления инновационным коллективом. Организация творческой работы инновационного коллектива. Роли в проектной команде. Особенности формирования проектной команды.	Знать: методы управления проектной командой, роли и функции в проектной команде Уметь: использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение эффективных результатов Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия	Лекция-беседа. Слайд-лекция. Видео-курс.
9	Общие выводы	1	Обобщение базовых знаний по управлению проектами		
Итого		6			

VI. Практические занятия

№	Наименование	Трудоемкость (часы)	Содержание занятия	Образовательные технологии
1	Название проекта. Постановка цели. SMART - цель	1	Кейс 1. Определить название проекта исходя из предъявляемых требований к представленным проектам Кейс 2. Используя модель SMART – цель сформулировать цели представленных проектов	Спич слушателя

2	Формирование проектных команд. Роли в проектных командах	1	Кейс 1. Слушателям необходимо примерить разные роли в проектных командах (функциональный заказчик, куратор проекта, руководитель проекта, администратор проекта, менеджер проекта). Кейс 2. Определить стейкхолдеров проекта на примере представленного к рассмотрению проекта.	Спич представителя команды
3	Проектная документация	1	Составить в проектных командах паспорт авторского проекта	Презентация
	Итоговая аттестация	1	Тестирование	Тесты
	Итого	4		

VII. Самостоятельная работа обучающихся по программе

№	Наименование темы	Объем часов	Содержание задания
1	Традиционные формы управления организацией	2	Традиционные и современные стили и методы управления персоналом организации https://hr-portal.ru/article/tradicionnye-i-sovremennye-stili-i-metody-upravleniya-personalom-organizacii Система управления персоналом https://www.youtube.com/watch?v=wbHuUdGXuUc
2	Управление проектами - как механизм управления организацией	2	Тихомирова, О.Г. Управление проектами. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 273 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: http://znaniium.com/catalog/product/1021494 Волков Денис «Основы проектной деятельности и управления проектами» https://www.youtube.com/watch?v=mTt4NLVBG64
3	Проектная документация	2	Михаил Сафонов «Управление проектами от А до Я» https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5jRpe9Bc Михаил Сафонов «MS Project 2016 за 30 минут» https://www.youtube.com/watch?v=VuNAmlzgDGo
	Итого	6	

IX. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации слушателей по курсу «Управление проектами: базовые знания»

Тестовые задания

1. Проект – это:

- А) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на получение результата;
- Б) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на получение уникального результата;
- В) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ограниченных во времени и ресурсах и ориентированных на получение уникального результата;**
- Г) совокупность взаимосвязанных мероприятий, не ограниченных во времени и ресурсах и ориентированных на получение уникального результата.

2. Основные признаки проекта:

- А) ограничение во времени;**
- Б) ограничение в трудовых ресурсах;**
- В) уникальность результата;**
- Г) отсутствие ограничений во времени

3. Можно ли считать проектом совокупность мероприятий, результатом которых было получение уникального продукта при превышении времени, отведенного на выполнение проекта

А) да, можно считать проектом

Б) нет, это не проект

В) это проект, если не произошло перерасхода финансовых средств

4. Укажите, какие критерии входят в SMART – цель:

А) конкретный;

Б) ограниченный во времени;

В) ограниченный в финансовых ресурсах;

Г) измеримый;

Д) четкий.

5. Проектный треугольник позволяет определить наиболее важные ограничения для проекта. Какие ограничения используются в проектном треугольнике:

А) время;

Б) содержание;

В) качество;

Г) финансовые ресурсы;

Д) результат проекта

6. Можно ли считать проектом Великую китайскую стену, которая строилась около 2000 лет:

А) да, это проект

Б) нет, это не проект, потому что не было заложено точной даты завершения проекта

7. Какой главный критерий указывает на проект:

А) уникальность полученного результата;

Б) ограничения во времени;

В) ограничения в ресурсах

8. Верно ли следующее утверждение

«Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация»:

А) Верно

Б) Неверно

9. Здание Оперы в Сиднее - проект, создавший своего рода «национальный символ» Австралии. Какое утверждение верно для данного проекта:

А) хороший продукт, плохой проект;

Б) плохой продукт, плохой проект;

В) плохой продукт, хороший проект;

Г) это не проект

10. Какие из факторов успешности проекта были упущены в случае проекта «Купол тысячелетия»?

А) Выполнение расписания

Б) Позиционирование на рынке

В) Оценка времени и ресурсов, необходимых для решения задач проекта

Г) Пригодность для использования

11. Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART?

Получить водительское удостоверение категории "B" до 31 декабря 2018 года.

А) Да

Б) Нет

12. Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART?

Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях.

А) Да

Б) Нет

13. Верно ли следующее утверждение: «Полностью успешный проект тот, который успешен в обоих направлениях: успех управления проектом и успех продукта проекта?»

А) Да

Б) Нет

14. Для чего используется методика RACI?

А) Для формирования состава команды проекта

Б) Для оценки эффективности команды проекта

В) Для составления матрицы ответственности

Г) Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина

15. Какое из определений термина «участник проекта» верно?

А) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

Б) Сотрудники организации-заказчика, вовлеченные в организацию проекта

В) Сотрудники организации-исполнителя, вовлеченные в организацию проекта

16. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли - инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?

А) Поддержание существования команды проекта

Б) Управление проектом

В) Выполнение работ проекта

17. Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:

А) от 2 до 4

Б) от 10 до 15

В) от 3 до 7

Г) от 6 до 10

18. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

А) График проекта

Б) Модель ролей

В) Матрица ответственности

19. Верно ли следующее утверждение: «Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам»

А) Верно

Б) Неверно

21. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту:

А) План настройки коммуникаций команды

Б) Распределение ролей

В) Коммуникационная модель проекта

Г) Матрица ответственности

22. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным «Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат»

А) Верно

Б) Неверно

23. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным «Для хранения основных документов используется общее хранилище, а промежуточные версии и внутренние документы хранятся в электронных сообщениях (почте или мессенджере)»

А) Верно

Б) Неверно

24. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным «Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог».

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы к зачету

1. Проект. Программа. Портфель. Определения и отличия.
2. Основные признаки проекта
3. SMART – цель
4. Жизненный цикл проекта
5. Стейкхолдеры проекта
6. Роли и их основные функции в проекте
7. Предпосылки внедрения проектного управления
8. Основы формирования эффективной проектной команды
9. Цели внедрения проектного управления
10. Проектные ограничения (проектный треугольник)
11. Отличия проектной деятельности от операционной
12. Основные стандарты управления проектами
13. Условия успешного завершения проекта
14. Национальные проекты России
15. Паспорт проекта: основные разделы
16. Эффективность и результативность проекта
17. Роль руководителя проекта
18. Метод критического пути в управлении проектами
19. Три типа процессов
20. Куратор проекта: функции и задачи
21. Функциональный заказчик: функции и задачи
22. Команда проекта: формирование и функции

Х. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- ✓ связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- ✓ объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- ✓ справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- ✓ систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- ✓ гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- ✓ закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- ✓ открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- ✓ установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- ✓ установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«Отлично»: при условии правильного ответа не менее чем 85 % заданий.

«Хорошо»: при условии правильного ответа не менее чем 70 % заданий.

«Удовлетворительно»: при условии правильного ответа не менее 50 % заданий.

«Неудовлетворительно»: при условии правильного ответа менее чем на 50 % заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон; пер. А.Кириченко. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/926069>

2. Тихомирова, О.Г. Управление проектами. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 273 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021494>

3. Антонов, Г.Д. Управление проектами организации [Электронный ресурс]: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 244 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914487>

4. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 349 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918075>

5. Проскурин, В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Проскурин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558426>

Дополнительная литература

1. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Поташева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661266>

2. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 273 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771070>

3. Боронина, Л.Н., Сенук, З.В. Основы управления проектами: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Боронина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 134 с. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43900/1/978-5-7996-1751-6_2016.pdf

ХП. Организационно педагогические условия

12.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень / звание	Должность	Опыт работы в сфере ДПО, роль
1.	Ягубов Эмин Зафар оглы	Доктор технических наук, доцент	Заведующий кафедрой транспортных процессов и пожарной безопасности	Лектор

ХП. Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные onlinемероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным

профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Овсянникова Т.А./

2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы повышения квалификации учителей
общеобразовательных учреждений «Управление проектами: базовый курс»

Цель образовательной программы: формирование у слушателей системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в области управления проектами в сфере образования.

Объем курса: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

N п/п	Тема	Объем работы (часов)				Форма контроля знаний
		Всего часов	в том числе			
лекции	практические и семинарские занятия, выездные занятия и прочие виды учебных занятий и учебных работ		СРС			
1	Предпосылки, причины и цели внедрения проектного управления	1	1			опрос
2	Традиционные формы управления организацией	2			2	опрос
3	Управление проектами - как механизм управления организацией	2			2	опрос
4	Проект. Признаки проекта. Проектный треугольник.	1	1			опрос
5	Название проекта. Постановка цели. SMART - цель	2	1	1		опрос
6	Проектная и процессная деятельность	1	1			опрос
7	Формирование проектных команд. Роли в проектных командах	2	1	1		опрос
8	Проектная документация	3		1	2	опрос
9	Общие выводы	1	1			опрос
10	Итоговая аттестация	1		1		тестирование
ИТОГО		16	6	4	6	

Заведующий кафедрой
транспортных процессов
и техносферной безопасности,
д.т.н., доцент

Э.З. Ягубов